Comisión de Educación y Cultura
S/C

Versión Taquigráfica N° 38 de 2015

AUTORIDADES DEL LICEO Nº 3 "DÁMASO A. LARRAÑAGA"

Versión taquigráfica de la reunión realizada el día 15 de abril de 2015

(Sin corregir)

PRESIDE: Señor Representante Sebastián Sabini.

MIEMBROS: Señores Representantes Graciela Bianchi, Mario García, Enzo Malán, Susana Montaner y María Manuela Mutti Fornaroli.

INVITADOS: Director del Liceo Dámaso A. Larrañaga, Oscar Destouet; Subdirectoras profesoras Alicia Restrepo y Virginia Echazarreta y los alumnos María Victoria Puñales y Marcelo Servín.

SECRETARIA: Señora Graciela Morales.

PROSECRETARIA: Señora Adriana Cardeillac.

SEÑOR PRESIDENTE (Sabini).- Habiendo número, está abierta la reunión.

La Comisión da la bienvenida a una delegación del Liceo Nº 3 Dámaso Antonio Larrañaga integrada por su Director, Óscar Destouet, las señoras Subdirectoras Alicia Restrepo y Virginia Echazarreta y los alumnos Marcelo Servín y María Victoria Puñales.

SEÑOR DESTOUET.- Soy el Director de este Liceo desde el día 2 de marzo, luego de estar varios años en la dirección de otro.

Agradezco a los integrantes de la Comisión de Educación y Cultura la invitación cursada; para nosotros es un verdadero honor poder estar compartiendo con ustedes y con nuestros alumnos esta mañana. Decidimos como comunidad educativa venir con lo principal, el centro de nuestro trabajo: los estudiantes. En esta oportunidad nos acompañan dos de ellos; está faltando uno del turno intermedio que suponemos va a llegar en unos minutos. Parte de la realidad de los uruguayos es llegar siempre sobre la hora, así que les pedimos que sepan comprender.

Haciendo memoria, el Liceo Dámaso Antonio Larrañaga fue fundado en el año 1928 en la calle Paysandú, siendo el tercero existente en la ciudad de Montevideo. Hoy es uno de los liceos con mayor matrícula en el Uruguay, aproximadamente 5.000 estudiantes divididos en tres turnos más el turno nocturno. Comprende los programas Plan 2006, Semestral, Libre Asistido, Uruguay Estudia, y también se implementa el programa Compromiso Educativo. Su gimnasio lo comparten el Liceo Nº 8, que aporta 300 estudiantes semanalmente; el Liceo Nº 14, con 600, y el Dámaso, con unos 978 estudiantes de cuarto año. Los estudiantes de 5º y 6º año tienen horas de recreación en educación física. Cuenta con 397 funcionarios docentes y no docentes. A esta

altura, quedan algunas horas no cubiertas por la renuncia de docentes, etcétera. Se trata de una pequeña ciudad que brinda educación dentro de la ciudad de Montevideo. También tenemos desde hace algunos años a estudiantes de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Udelar, que utiliza parte de nuestras instalaciones para prácticas y servicios que brinda a la comunidad.

Este año festejamos -ese es el motivo de estarlos molestando- sesenta años del edificio ubicado en la calle Jaime Cibils y Centenario, en el barrio la Blanqueada. En nuestra civilización occidental y cristiana, los aniversarios cerrados adquieren una dimensión diferente y trascendente. Por lo tanto, queremos festejar a lo grande, soñando cosas y actividades con la comunidad, con el barrio, con todos y con ustedes también. Para ello, tenemos prevista una serie de actividades de diferente índole: en lo académico, lo cultural, lo deportivo, un gran campeonato de Copa sesenta años en la Blanqueada, un gran festival estudiantil de bandas musicales, tales como tango, rock, cumbia, todo lo que desde la música, la recreación, el teatro, la danza, podamos lograr, además de un encuentro de ex alumnos. En el día de ayer tuvimos la primera reunión de ex alumnos. La idea es conformar una asociación civil sin fines de lucro que reúna distintas generaciones interactuando y colaborando con las necesidades del liceo.

Este liceo, que tiene este porte, también tiene múltiples necesidades. A título de ejemplo, contamos con un solo televisor. Esa es la realidad que tenemos en el siglo XXI de las pantallas. No es eso lo que venimos a plantear acá porque hay una Comisión de Presupuestos y nosotros como trabajadores y los estudiantes como tales vamos a ir reclamando un presupuesto acorde. Asimismo, pensamos lanzar el canal "Dámaso" por Youtube para difundir, y seguir soñando.

Lo que queremos pedir a ustedes es auspicio para estas distintas actividades que vamos a realizar por el 60º aniversario del edificio. Pensamos que distintos actores como empresarios, comerciantes, vecinos y, por supuesto, los padres, podrían colaborar con nuestra comunidad educativa. Contar con el auspicio de la Cámara de Representantes es, sin duda, sumamente importante. También queremos invitarlos a que hagan una reunión abierta de la Comisión de Educación y Cultura en el espacio del gimnasio en el mes de setiembre, fecha que definimos para los festejos, para que nuestros alumnos puedan oír, ver y sentir democracia en el aula. Ustedes trabajando y nuestros estudiantes escuchando, conversando con ustedes, en la medida de las posibilidades y de que nos autoricen a hacerlo. ¡Qué mejor que en el liceo podamos sentir y vivir un rato de democracia y aprender! Por otra parte, les pedimos la donación de alguna Constitución; aunque les parezca mentira, la biblioteca del liceo tiene un solo ejemplar. Necesitamos libros, y estamos intentando por distintos lugares la compra y la donación. El liceo recibe $ 6.000 mensuales de parte de Secundaria, como cualquier otro de primer nivel, más lo que corresponde por concepto de proventos a la cantina, pero no puede ser que en la biblioteca haya una sola Constitución; me parece inadmisible. Hace mucho tiempo que no se compran libros por falta de rubros.

Esa era nuestra intención.

Quizás las señoras Subdirectoras y los estudiantes que nos acompañan deseen hacer uso de la palabra.

SEÑOR SERVÍN.- Soy alumno del liceo Dámaso Antonio Larrañaga y quisiera comentarles que el edificio está en muy mal estado y hay agujeros en las paredes de los salones, que es algo que no nos motiva a estudiar. Por ejemplo, si el liceo funcionara me sentiría motivado a estudiar y a hablar, pero allí no me siento así, ya que el estado del edificio no incentiva la educación. Sin duda, creo que el pueblo -y cualquier ciudadano-, debería estar bien educado, considerando que es el que decide quién lo gobernará, y para ello se debe estar apto y tomar decisiones inteligentes.

Asimismo, quisiera proponer el desalojo de una persona que se encuentra en situación de calle y utiliza las inmediaciones del Instituto Dámaso Antonio Larrañaga para vivir y hacer sus necesidades; ello ocasiona que el liceo se llene de ratas y ratones, lo que no es correcto en un edificio que se utiliza para brindar educación.

SEÑORA RESTREPO.- En realidad, no tengo mucho más para agregar pero quisiera decir que, al igual que el señor Director, soy nueva en la institución, lo que no ocurre con la señora Subdirectora Echazarreta, quien trabaja en el liceo desde el año pasado.

Sin duda, hay muchas cosas para arreglar, pero creo que la finalidad central de esta entrevista era plantear el tema de los 60 años de la institución, cosa que hizo el señor Director. En realidad, lo que buscamos es contar

con el apoyo de los señores Diputados, lo que nos daría un aval y fuerza mayor para golpear otras puertas a fin de pedir ayuda y armar esta gran movida que se está gestando para los festejos de la Institución.

En realidad, como el señor Director Destouet se sabe relacionar muy bien y está vinculado con determinados niveles políticos debido a su trabajo en la Comisión de Derechos Humanos y a su trayectoria como docente, es posible que obtengamos muy buenos resultados.

Por supuesto, los jóvenes plantearon lo que consideran más importante; aclaro que no preparamos la ponencia de los alumnos, sino que los dejamos en libertad para que pudieran expresarse espontáneamente.

SEÑOR SERVÍN.- Los planteos que realicé no solo reflejan mis inquietudes, sino también las de mis compañeros. En realidad, los consulté sobre lo que querían mejorar, y eso fue lo que propuse en mi primera intervención.

SEÑORA BIANCHI.- Obviamente, no tengo necesidad de decir lo que siento -creo que para todos es igual- sobre la situación de los macro liceos; sin duda, todo el mundo dice que no es el tamaño adecuado, pero las instituciones ya están funcionando y los que los dirigen deben tratar de obtener los mejores resultados con esa realidad. Por supuesto, no voy a hacer ningún tipo de consideración política, ya que no corresponde -por otra parte, todos saben lo que pienso-, pero sí quiero realizar dos o tres preguntas, ya que el Dámaso Antonio Larrañaga siempre me preocupó; sin duda, me hago cargo de todo lo que digo.

En realidad, me alegro de que haya un equipo directivo con estas inquietudes, ya que el Instituto Dámaso Antonio Larrañaga -no quiero implicar a nadie- hace muchos años tuvo algunos problemas, los cuales fue arrastrando en el tiempo; inclusive algunos Subdirectores y Directores pasaron a cumplir funciones en otros lugares. Por todo esto, reitero, me alegro infinitamente de que haya un equipo directivo que tenga esta capacidad de liderazgo, ya que está probado que esas "ciudades" se mueven con un gran trabajo colectivo, con liderazgo y con gente comprometida con la institución.

Tengo una duda con respecto a la matrícula, ya que este tema me preocupa. Por supuesto, sé que hay un gran caos institucional -esto no es una opinión política, sino un hecho objetivo de la realidad-, pero ustedes dijeron que la matrícula del liceo es de aproximadamente cinco mil estudiantes, lo que no concuerda con los datos que tengo. En realidad, como siempre me preocuparon las matrículas de los liceos, hice algunas averiguaciones, y estas arrojaron que en los tres turnos diurnos hay 1.246 estudiantes, y que en el nocturno -con la fluctuación que significa la semestralización de este turno- hay 2000 alumnos. Esto, sin duda, no tiene que ver con el fondo del asunto, pero sí es importante si la institución busca ayudar y apoyar a alrededor de 5000 o 6000 estudiantes o si debe abocarse a un entorno mucho menor.

También quisiera saber si el liceo recibió las Magallanes, que están previstas en el Plan Ceibal para los bachilleratos desde hace dos años.

En cuanto al equipamiento, me llama poderosamente la atención que no cuenten con más de un televisor -en realidad, lamento lo ocurrido; seguramente se debe a falta de liderazgo-, ya que cuando trabajaba como Directora, con la correspondencia, me llegaban entre tres y cuatro plasmas que yo no pedía. Eso me llama muchísimo la atención, además de la falta de rubro para libros, lo que, sin duda, se debe a falta de liderazgo; quien lo quiera asumir -por supuesto, ustedes no-, que lo asuma. Aclaro que soy consciente de lo que estoy diciendo, y me hago cargo; además, una de las responsables ocupará un cargo en el Consejo de Educación.

En concreto, quisiera que precisaran la matrícula -ya que debemos enfrentar el tema de los liceos macro-, y si saben si tienen las Magallanes, y si no es así, por qué?

SEÑORA MONTANER.- En primer lugar, quiero agradecer la presencia de la delegación, ya que creo que debemos nutrirnos de las realidades que se viven, ya sea cuando ustedes pueden concurrir al Parlamento o cuando nos invitan al centro de estudio; en ese sentido, felicito al Director Destouet, a las señoras Subdirectoras, a los alumnos y profesores.

Por otra parte, me llama la atención -como dijo la señora Diputada Bianchi- lo relativo a los libros; en realidad, creo que en el presupuesto este debe ser el rubro número uno. Por supuesto, la institución debe contar con la Constitución de la República, ya que vivimos en el y sentimos orgullo por la democracia. Por lo tanto, invito a mis compañeros de Comisión a reunir la mayor cantidad de ejemplares -ya que es algo que no teníamos previsto- para que en el día de hoy se la puedan llevar a la institución, ya que la Constitución constituye el ABC del material con que deben contar los alumnos como punto de partida, si quieren entender un país que se denomine democrático.

Además, quería conocer la matrícula exacta del liceo. La información de la que dispongo señala que hay tres mil alumnos en el turno nocturno, y quisiera saber si eso es así, ya que todos esos datos van marcando la realidad de la gente que concurre a la institución. Digo esto porque, generalmente, quien concurre al horario nocturno tiene determinada edad, trabaja durante el día o vive en un contexto social distinto, lo que es bueno tener en cuenta.

En cuanto a la invitación que nos hizo la delegación, quiero decir que me parece muy bien y que estoy de acuerdo con sesionar en el liceo. En realidad, me siento halagada por compartir con ustedes una jornada, la cual me gustaría que fuera participativa. Sin duda, sería muy bueno que los alumnos y docentes no solo observaran el trabajo de la Comisión, sino que también participaran, por lo que se podría considerar algún tema puntual del liceo, como el problema edilicio mencionado por el alumno Marcelo Servín, a quien felicito por poner el tema sobre la mesa. En realidad, a mí también me preocupa ese tema, ya que en algunos liceos y escuelas de mi departamento -soy de Tacuarembó- hay salones cerrados debido a que tienen riesgo de derrumbe. Por lo tanto, ese tema es muy importante, porque sin la debida seguridad física los profesores no pueden concentrarse para dar la clase y los alumnos para estudiar.

Entonces, quiero agradecer su presencia, ya que es bueno estar en contacto, y decirles que me preocupa, y mucho, que no cuenten con el material que están solicitando y que carezcan de los libros necesarios.

En cuanto a la sesión de la Comisión propuesta por la delegación -una vez arreglada la fecha con el resto de la Comisión-, reitero que debería ser participativa y se deberían considerar temas puntuales relativos al Dámaso Antonio Larrañaga, a fin de que de los alumnos, y quienes estén presentes, participen de la sesión con interés, ya que de lo contrario sería como poner el televisor y escuchar lo que se dice. Pienso que de esta manera puede haber un verdadero acercamiento de las partes, ya que también, seguramente, recorreremos el liceo y tomaremos contacto con la realidad, para luego caminar con ustedes de la mano en lo que tiene que ver con la materia educativa.

Por último, quisiera saber si está funcionando el espacio salud, ya que da contención a los alumnos que tienen problemas con la droga y hace a la parte educativa de la salud sexual y reproductiva. Me consta que este espacio se ha hecho con los padres y con la Universidad de la República. ¿Han logrado contener o rescatar a los alumnos que padecen este tipo de problemática?

SEÑOR GARCÍA.- Quisiera formular algunas preguntas específicas sobre lo que se habla todos los días en materia educativa: los niveles de deserción y de repetición de la institución. ¿Cuándo fue la última vez que hubo una intervención edilicia, si es que la hubo? ¿Cuándo trasmitieron la inquietud planteada por el joven invitado al área de infraestructura del Codicen?

Queremos tener una composición de la situación general y específica, ya que vendrán representantes de las diferentes instituciones. En la medida de nuestras posibilidades, podemos plantear, como Comisión, las necesidades ante las autoridades de este nuevo Gobierno. En el Presupuesto intervendremos en la votación y en las decisiones. Apuntamos a tener una composición de cada una de las instituciones grandes.

SEÑOR PRESIDENTE.- Está muy bien que los invitados no tengan pautado un guión sino que digan lo quieran, naturalmente. A veces, no tenemos la dimensión de lo que es la educación pública: tiene seiscientos ochenta mil estudiantes y casi sesenta mil trabajadores. Como Diputados oficialistas, hemos apostado mucho a la inversión educativa en ese mundo, que es la ANEP, que tiene tres mil edificios. Por año, se están invirtiendo unos US$ 100:000.000 en las instituciones. Es la sábana corta; tirás y te quedan los pies afuera. Nunca alcanza y siempre estamos corriendo de atrás. Creemos que las autoridades tienen que estar en conocimiento de este tipo de situaciones.

Provengo de la educación pública, no solo como estudiante sino también en cuanto a mi formación. He trabajado allí. No se trata de situaciones ajenas. Por más que acá haya mucho mármol y muchas luces, me tocó dar clases en salones sin vidrios, sin enchufes, sin bancos. Atravesé por todas las situaciones de la educación pública que estamos comprometidos en cambiar.

Con respecto a la sesión de la Comisión, veremos cómo llevaremos adelante el procedimiento. Me parece que es una experiencia educativa interesante para los estudiantes que muchas veces están totalmente ajenos a los legisladores. Como docente, pregunté muchas veces a los estudiantes cuál es la diferencia entre el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial, y lo que existe es lejanía. Es difícil responder algo tan ajeno a la realidad de estos estudiantes. Será muy didáctico para todos.

También hay acuerdo en esta Comisión en auspiciar las actividades, que son muy buenas, para que los estudiantes de este liceo sientan que van a un centro educativo que contempla sus intereses. La identidad de los estudiantes con su centro es clave, no solo ahora, sino después de que se vayan. Ellos deben sentir que fueron a un lugar donde aprendieron matemática, física, historia, etcétera, pero donde construyeron relaciones humanas y dejaron afectos. En definitiva, la educación es un acto humano. Este tipo de actividades también son educativas; no están en la currícula, pero lo son. Luego de estas actividades, observamos que mejora el clima educativo, las relaciones entre los estudiantes, entre los docentes, las relaciones entre los estudiantes y los Directores. El valor es mayor de lo que parece en principio. Hacer una actividad teatral, un toque, una actividad deportiva tiene consecuencias directas sobre el rendimiento y sobre los resultados, que no son un fin en sí mismo, sino un objetivo de las instituciones.

Provengo del liceo de Las Piedras en el que todos los años se hacía una actividad a la que iban los padres, los primos, los niños, y se llenaba. Viví esto como estudiante y, luego, como docente. Luego de la actividad, mejoraba el rendimiento de los estudiantes, y no es casualidad. A veces, olvidamos que la educación es un acto humano, no un designio divino.

Con relación a la infraestructura, la versión taquigráfica de la Comisión será enviada al Consejo de Educación Secundaria para que tome conocimiento de la situación y lleve adelante las acciones que entienda pertinentes, en el marco de la autonomía en el que estén las instituciones educativas. La Constitución de la República marca que los organismos de educación tienen autonomía técnica. Nosotros, que somos actores políticos, no podemos decir a la educación qué es lo que tiene que hacer. Eso lo marca la Constitución y es parte de la vida democrática. Sí vamos a plantear la situación a través de la versión taquigráfica; en breve, tendremos la presencia de las autoridades educativas.

Hay situaciones de exclusión que vivimos que tienen mucha historia, pero lo peor que podemos hacer es mirar hacia el costado o decir: "Este acá no me gusta". No es solo un problema del Estado o del Gobierno, sino de toda la sociedad. Hay que trabajar con el nivel local, con el Municipio, con los actores institucionales que tienen responsabilidad, como es el caso del Mides, y enfocarnos en trabajar este tipo de situaciones. A veces, pensamos que son solo cuestiones económicas y no necesariamente es así. Puede haber otras situaciones; hay patologías duales y un montón de circunstancias que determinan que unas personas terminen viviendo en circunstancias tan duras como las que se describieron. Propongo que la versión taquigráfica de esta sesión se envíe al Ministerio de Desarrollo Social para que tome cuenta de esta persona y haga una intervención integral. No se trata de sacar a la persona; quizás estaríamos trasladando el problema a otro lado. Hay que realizar una acción coordinada entre las instituciones del Estado, la sociedad civil y las autoridades del liceo para resolver esa situación.

SEÑORA MUTTI.- Celebro que esta Comisión reciba a representantes de un liceo. Ello es parte de este rol y nos da un baño de realidad bastante importante. A pesar de que muchos pertenecemos al ámbito educativo, tenemos que estar refrescando este tipo de realidades y tener una visión general, no solo desde el lugar por donde miramos las cosas.

No sé si hay posibilidades de hacer donaciones de ejemplares de Constituciones, libros y plasmas a través de la Presidencia de la Cámara. Quienes somos docentes sabemos que hoy, a la hora de trabajar, contar con un cañón y un plasma nos puede solucionar bastante la realidad cotidiana. Si bien no es algo de vida o muerte y nos sabemos "revolver", creo que tiene relación con la parte pedagógica, emocional y cultural.

Resalto que el estudiante vino sin guión y, al mismo tiempo, con guión, porque logró colectivizar inquietudes. Eso es parte de la participación y lo que debemos hacer para transformar la realidad. Dicen que la política es el arte de hacer posible lo necesario. Ustedes, cuando se juntan con otros, están haciendo política, aunque no partidaria; visualizan qué cosas son necesarias.

También celebro que están en el mismo camino que nosotros. Desde diferentes lugares, ideologías y realidades nos comprometemos a construir una sociedad diferente. Todos nos metimos en esto por eso. Ni qué hablar del compromiso del equipo de Dirección. Recuerdo que cuando era estudiante del Liceo Nº 3 de Salto había un Director que hacía campeonatos de fútbol y actividades para todos los gustos. Recuerdo buscar en el barrio un tesoro escondido, en el que el almacenero era parte del juego. Ese Director nos hizo integrar mucho al barrio. Hoy, ese liceo cuenta con una importante Comisión barrial que lo apoya. Se ha cambiado bastante la realidad institucional y del barrio.

Entonces, me parece que esas son cosas transformadoras, que tienen que ver con la participación, el colectivo y también con generar poder, porque es empoderar a las personas en el territorio.

Por otra parte, es de orden hacer lo que esté a nuestro alcance para apoyar esta actividad que será en setiembre y, ojalá, sea algo emulado por las demás instituciones.

SEÑORA BIANCHI.- No quiero generar una discusión, porque este no es el momento oportuno, pero como me gusta decir las cosas de frente, quiero señalar lo siguiente. Más allá de que creo que tenemos limitaciones jurídicas para hacer donaciones como Cámara, entiendo que el presupuesto de la Educación es suficiente -algunos entenderán que es insuficiente- y que lo que ha pasado es que ha habido una deficentísima gestión.

Como saben, dirigí al Bauzá durante dieciocho años -mi última etapa fue en 2011 y 2012- y la verdad es que los tres plasmas llegaron por correspondencia y sin siquiera contar con boleto de remito. Entonces, creo que como autoridades legislativas tenemos que exigir a las autoridades a las que les damos el dinero -nosotros con la mano, pero la población con el bolsillo- que se distribuyan los recursos, porque los recursos están.

Voy a agregar otra pregunta, si se me permite. No sé si ustedes tienen el famoso espacio abierto, con los POB. La verdad es que me pierdo con las siglas; pedí a mi Secretaria un ayuda memoria en ese sentido. Me refiero a esos espacios audiovisuales que costaban muchas decenas de miles de dólares. Es algo que este tipo de centros tenían. Entonces, la pregunta es si el Dámaso Antonio Larrañaga lo tiene. Si no fuera así, me llamaría poderosamente la atención, porque fue un subproyecto de la reformulación 2006 y yo estaba en el Consejo de Educación Secundaria cuando se aprobó, aunque no la voté porque no tenía voto.

Se trataba de un espacio audiovisual que no iba a eliminar a las bibliotecas sino a complementarlas. Eso implicaba, además de una apoyatura tecnológica -que efectivamente llegó a algunos lados; aunque parece que no a todos y por eso es interesantísima esta ida y vuelta- la incorporación de los POB, que son los Profesores Orientadores Bibliográficos, para los que se hicieron llamados especiales, con contrataciones especiales. Estos profesores tenían que tener un perfil especial, había que hacer un trabajo de preparación previa importante porque no eran ni bibliotecarios ni bibliotecólogos sino profesores orientadores bibliográficos.

Entonces, más allá de la limitación jurídica que existe y obviamente vamos a respetar, personalmente les digo, mirándolos a los ojos, que vamos a exigir a los responsables que gestionen bien porque la plata estuvo y no sé cuánta va a haber ahora.

Perdónenme que sea autorreferencial con el Bauzá, pero hablo de lo que más conozco. El Bauzá ya tenía dos plasmas, como llegaron tres más, eran cinco en total y ustedes me dicen que solo tienen un televisor; sabía que la gestión era mala, pero la verdad... Y sobre eso vamos a tener que hacer un llamado de atención.

Van a venir autoridades del Consejo Directivo Central y la señora Ministra de Educación y Cultura. Como se dijo, lo solicitamos especialmente; hay una coordinación de agendas. En consecuencia, como las autoridades del Consejo Directivo Central, más o menos, son las mismas, les vamos a pedir que nos digan qué fue lo que pasó.

Y también me sumo a la preocupación por la parte edilicia porque no solamente la Dirección Sectorial de Infraestructura ha dispuesto en estos años decenas de millones de dólares sino que, además, pusimos a la Corporación Nacional para el Desarrollo y al Ministerio de Transporte y Obras Públicas. Hay instituciones en las que están trabajando los tres organismos, sin coordinación. Por tanto, es mucha la plata que se está yendo en edificios y está bien; eso es lo que se debe hacer, pero me deja muy dolida el planteo, teniendo en cuenta que se trata de un liceo, como el Dámaso, que es el tercero que tuvo el Uruguay y que cuenta con un edificio estupendo, que ahora sería imposible de construir porque si cualquier porquería nos cuesta US$ 1:500.000; hacer el Dámaso o cualquiera de esos edificios costaría, tal vez, unos cincuenta millones. Entonces, realmente me encuentro más sorprendida todavía. Por suerte, no perdí la capacidad de asombro.

SEÑOR MALÁN.- Bienvenidos; es una alegría escucharlos.

Digo que es una alegría porque hace veintitrés años que estoy en el mundo de la educación como maestro de escuela de Soriano y también en alguna institución de Secundaria.

Hay dos cosas por las que quiero felicitarlos y también hacerles algunas preguntas.

En primer lugar, me quiero referir a la participación. ¿Por qué los quiero felicitar? Porque muchas veces en libros y en teoría se habla de las comunidades educativas. Sin embargo, ustedes hablaron de ex alumnos, alumnos, familia, barrio, docentes y eso me parece fundamental que se empiece a trabajar. Quizás a veces las cosas no llegan porque no hay una comunidad educativa trabajando en serio. Y eso me parece que hace crecer en democracia, en participación.

Hay que tener en cuenta que en algún momento, la participación en los centros educativos se reducía a vender tortas fritas o hacer algún evento a beneficio, ya sea para pagar un auxiliar de servicio u otra cosa. Y eso no es comunidad educativa, que es algo que se educa a nivel de clase, pero también -como se decía aquí- mediante el deporte, la festividad y el encuentro. Eso también va generando comunidad.

En segundo término, también los quiero felicitar por el tema de los sueños. Muchas veces, uno se pregunta qué es la realidad y la respuesta sería: eso que está ahí. Quizás para algunos sea así, pero no solamente es eso sino también todo lo que está en potencia, todo lo que puede llegar a ser. Entonces, me parece importante que en la Educación se recuperen estos sueños.

En la Educación quedan muchísimas cosas para ir recuperando, no solamente en la educación áulica o formal sino en todos estos aspectos educativos que hacen a sentirse parte de algo, a generar identidad de una institución.

Por tanto, la participación y los sueños hacen que los alumnos y docentes se sientan identificados, en este caso, con su centro docente.

Por otra parte, quería saber si ustedes perciben participación en serio de la comunidad, de los alumnos, de la familia y del barrio. Lo pregunto porque a veces se habla de participación, pero son siempre las mismas familias y los mismos gurises que participan y entiendo que hay que avanzar a otros niveles de participación.

También quería referirme a los programas para que los gurises no se caigan del sistema. Por ejemplo, en Primaria, el compromiso educativo hace que los chiquilines con mayores dificultades no terminen desertando. Entonces, quería saber cómo han resultado estos esfuerzos para evitar estas situaciones.

Por último, queríamos ponernos a disposición y colaborar con la Comisión en todas estas iniciativas o propuestas planteadas para el mes de setiembre.

SEÑOR GARCÍA.- Queríamos preguntar sobre el ausentismo docente.

Aclaro que nosotros no venimos del mundo educativo, pero sí estamos preocupados por la situación de la educación. Nosotros también somos hijos de la Educación pública -hicimos toda nuestra formación, tanto primaria, secundaria como terciaria en la Educación pública- y queremos tener de primera mano la información acerca de todo lo que son los indicadores y parte de lo que es un estado de situación.

El otro tema que nos interesa es el relativo a la titulación de profesores, que es otro de los temas que se menciona asiduamente como otra de las cosas que hay que mejorar.

SEÑOR DESTOUET.- En cuanto a la matrícula, las Diputadas Bianchi y Montaner nos preguntaban lo relativo a las cifras, pero hay que decir que son cifras en construcción porque seguimos recibiendo alumnos por parte de la Reguladora de Educación Secundaria. Entonces, esa cifra varía. Eso es un problema a la hora de planificar adecuadamente políticas y necesidades.

Vamos a empezar por el ciclo nocturno. En el plan semestral tenemos aproximadamente 2300 estudiantes inscritos. Eso varía del primer al segundo semestre. Hay una razón natural y bastante lógica: asisten adultos, que trabajan, lo que lleva a que empiecen con un gran entusiasmo, pero la realidad es que en el segundo semestre baja sensiblemente la matrícula. Me decía la Secretaria que terminaba en unos 1600 y en el segundo semestre, los egresos rondan los 400 estudiantes. Hay temas pedagógicos a resolver, pero también hay temas naturales: si trabajo ocho o nueve horas y a eso le sumo el transporte y una familia, llega la hora 23 y me duermo. Eso no lo va a resolver ni la institución ni los docentes, pero es un dato de la realidad que sirve para comprender números.

Además de los 2300 estudiantes inscritos en el plan semestral, para el Libre Asistido -para el que están abiertas las inscripciones ahora- hasta el día de ayer teníamos inscritos 300 estudiantes aproximadamente. Según la proyección que hacen los responsables del programa "Uruguay estudia", en el Dámaso se van a inscribir aproximadamente 100 estudiantes. En el diurno tenemos actualmente 978 estudiantes inscritos en cuarto año, distribuidos en veintiséis grupos en tres turnos: doce cuartos en el turno matutino, doce en el intermedio y dos en el vespertino. A esta cifra, tenemos que sumarle los 5º y los 6º años. Lamentablemente, la matrícula va disminuyendo, y a 6º año llegan menos chicos. Por otro lado, porcentualmente, en 6º año hay más egresos que en 4º. Las razones son múltiples: socioculturales, económicas, y también puede ser que no seamos atractivos. Hay algo en lo que fallamos, porque no logramos retener a esos muchachos que ingresan a 4º año. Hay otros problemas sociales; la educación no va a poder resolver todos los problemas del mundo desde el aula. Otros actores, otras políticas se tienen que conjugar para lograr que esos jóvenes se mantengan y egresen sabiendo, no porque hay que egresar sino porque tienen los conocimientos adquiridos para resolver problemas, enfrentar el mundo adecuadamente y ser más libres, más creativos. Creo que eso lo compartimos todas las ideologías políticas y las fracciones sociales y filosóficas que puedan estar aquí presentes

Con estos numeritos estamos llegando en los dos turnos, diurno y nocturno, a una cifra que para el siglo XXI no es la adecuada. Considero que no hay políticas para liceos macro. A título de ejemplo, todos los liceos del país recibimos como caja chica una cifra determinada de acuerdo con la cantidad de estudiantes. Nosotros somos un liceo de primera categoría y recibimos $ 6.000. Eso lo reciben todos los liceos de primera categoría, tengan 1.100, 3.000 o 4.000 estudiantes. Esta es una de las cosas que las autoridades deberían pensar en la próxima Ley de Presupuestos; deberían pensarse políticas específicas a macro liceos, que siguen existiendo: el Dámaso, el Bauzá, el IAVA, el Manuel Rosé, el Osimani y Lerena, de Salto, el Zorrilla. Estos liceos del interior y algunos de Montevideo tienen esas características particulares y también características edilicias particulares que se corresponden a otra época. Nosotros tenemos varios salones que tienen una capacidad para sesenta o setenta alumnos. Ese número no es el adecuado en el siglo XXI para llevar adelante la tarea. En la década del cincuenta, la población estudiantil secundaria era muy homogénea y no abarcaba lo que la matrícula abarca desde hace veinte años. Se trataba de una clase media o media alta, cuyas familias estaban compuestas de una manera diferente a la actual. Lo educativo era central y los chicos terminaban su educación. En el día de ayer, en la reunión de ex alumnos, había ex alumnos fundadores de la primera generación en la calle Jaime Cibils, o sea personas de setenta y largos años, que nos comentaban que iban todo el día al Dámaso. Volvían a la casa, almorzaban, y regresaban a las tareas recreativas como teatro y danza; iban a la biblioteca y conversaban con los compañeros. Estaban doble jornada, lo que hoy es imposible porque, además, tenemos cuatro turnos, y en caso de que quisieran ir no tenemos espacio. Cambió la modalidad, la didáctica, y el trabajo del docente.

Nos preguntaban sobre las Magallanes. Este año no hemos recibido nada.

SEÑORA BIANCHI.- ¿Está el cableado? ¿Están hechas las instalaciones?

SEÑOR DESTOUET.- Sí.

SEÑORA BIANCHI.- Bienvenido al club. Eso ha pasado en varios lugares. Se cableó en el año 2012, y no llegaron las Magallanes.

SEÑOR DESTOUET.- Tenemos una sala de videoconferencia; falta aceitar un poco el funcionamiento de algo que considero importantísimo, con una gran potencialidad. Además de máquinas necesitamos direcciones a dónde conectarnos para poder dialogar y aprender a través de videoconferencia. Creo que es algo espectacular que hay que instrumentar mejor e integrar al trabajo de aula.

En cuanto a los libros, sin duda hay problemas de gestión. No voy a entrar al pasado de otros compañeros porque no corresponde. La biblioteca es muy usada. En todos los turnos es continuo el ingreso y permanencia de chicos de todas las edades, pero el acervo está en mal estado y es extremadamente anticuado. Es un problema.

SEÑORA PUÑALES.- Soy alumna del Liceo Nº 3; entré en 2013 a cuarto año. Yo amo el liceo, me encanta estar ahí, pero no hay actividades para hacer. No hay lugares donde estar y si uno va a la biblioteca a buscar un libro ni siquiera hay un libro de recreación, porque los cuatro o cinco que hay son para materias específicas y no se les puede sacar fotocopia; se tienen que usar ahí, están en mal estado y son viejos.

Jamás llegaron televisores. Había uno que fue robado por gente que no tenía nada que hacer. Tenemos un televisor que tiene más o menos dos mil años, que no nos sirve para nada. No recuerdo haber ido nunca a ver una película; el cañón a veces no funciona. La sala está ahí, al pasar, en una escalera. El laboratorio de física está en un subsuelo y no tiene herramientas ni materiales. Los pocos materiales que tiene los arreglan y los vuelven a utilizar. Me consta que han pedido cosas en gestiones anteriores; se ha escrito cartas pidiendo por la seguridad y por distintas cosas, pero nunca hubo respuesta. La única respuesta fue que la plata que se daba era la que tenía que darse.

El año pasado tuvimos cuatro o cinco hechos de violencia con gente que entraba armada. Se planteó una reunión con los delegados; propusimos poner cámaras, pero no había presupuesto. Propusimos un guardia que estuvo dos meses, pero era lo mismo, ingresaban por el costado del liceo. Se siguen pidiendo cosas para arreglar los bancos, los salones que tienen muchos años, y sigue sin pasar nada. Hay una gotera en la escalera y no se sabe si se puede pasar por debajo de la escalera o no, porque se nos puede caer en la cabeza. Esas cosas desmotivan. A uno le encanta ir al liceo, estudiar, crea afectos con los profesores, con el director, pero no hay una motivación para ir, para estudiar el doble o para reunirse con los compañeros. No hay. El patio no está bien iluminado. Yo voy al turno vespertino y salgo 19 y 50. A esa hora no hay luz y en la puerta tampoco. Llegan todos los del nocturno, una masa de gente que a lo mejor te roba, y no se entera nadie. Llegás a la esquina, no hay nada, no hay un guardia. Hay muchas carencias. No veníamos a eso; veníamos a contarles que conmemorábamos 60 años, pero tenemos que decir que no es que uno deje de estudiar porque no le guste; a mí me encanta estudiar pero hay recursos que podrían ser explotados, como la biblioteca, y no existen. Por ejemplo, la sala de informática recién se arregló el año pasado; antes, ibas a la sala y no había nadie, no había profesores ni computadoras. Las Magallanes nunca llegaron, siempre prometiéndonos, pero nunca llegaron. Entonces, acá estamos, remándola.

SEÑOR DESTOUET.- Con respecto al espacio audiovisual y biblioteca, no existe nada. Deberíamos tener cuatro cargos de POB de los cuales hay dos. Uno cumple la función pero es un docente con tareas disminuidas que hace horas de apoyo; está asignado a ese lugar desde el año pasado pero no está dentro del rubro, y hay un cargo vacante porque el docente tomó una subdirección. Estamos tratando de que se nombre porque justo es un cargo del turno nocturno y se nos genera una serie de dificultades muy grandes en esa gigante población. Esto con relación a la biblioteca.

En cuanto a las obras edilicias, los chiquilines han planteado alguna de las dificultades grandes que tenemos. Hay prevista una intervención. Venimos solicitando desde marzo el proyecto aprobado por la Dirección de Arquitectura del Codicen. Todavía no lo hemos recibido, pero nos dijeron que fue aprobado el monto y la obra adjudicada a una equis empresa. Hay algunos baños clausurados, hay que mudar el laboratorio de Física que se inunda, hay tres salones en un subsuelo que están encajonados y tienen una sola salida -lo que constituye un riesgo grande; no va a pasar nada pero hay que preverlo, porque las cosas pasan-, y tenemos el gimnasio, que no fue construido como tal sino como una sala de espectáculos. Tiene muy buen techo, buena

acústica y muy buen piso, pero ya en la década de los sesenta se empezó a utilizar como gimnasio. Se instaló allí un tablero de básquetbol fijo en el medio del escenario, por lo cual no se puede utilizar como tal; estamos hablando de algo que tiene más de cuarenta años. En realidad, solicitamos a la Dirección de Arquitectura de Educación Secundaria que corriera el tablero de básquetbol, pero todavía no obtuvimos una respuesta; por supuesto, todo el mundo conoce la situación, ya que se ve un hermoso escenario, y en medio los barrotes y el tablero. Sin duda, tenemos esperanzas de que eso se solucione este año, a fin de que cuando nos visiten los señores Diputados podamos contar con el escenario. También queremos que los chicos puedan hacer teatro y danza, como así también los vecinos, ya que en la vereda de enfrente al liceo funciona un grupo de teatro independiente de vecinos.

En realidad, tal como dijo María Victoria, ese sería una espacio excelente para realizar actividades extracurriculares y motivacionales, llenas de alegría, arte y creatividad. Por supuesto, el escenario no tiene cortinado, luces y una consola de sonido como para potenciar ese espacio tan importante.

Hace pocos días se nos comunicó que vamos a recibir una partida especial de $ 132.000 para gastos de equipamiento, pero no de infraestructura. En ese sentido, en las salas docentes estamos discutiendo sobre el tema a fin de que el personal de todos los turnos -docentes y no docentes- pueda decidir en qué gastar ese dinero.

Asimismo, cuando se termine el proceso de elección de delegados estudiantiles, también vamos a convocarlos para discutir en qué invertir esta partida que, al cambio de hoy, es de aproximadamente U$S 5000 dólares. Teniendo en cuenta las necesidades del liceo, podemos decir que no es mucho pero, sin lugar a dudas, ayudará a solventar algunos gastos. Además, creo que convocar a los alumnos y al resto del personal a participar de la discusión sobre los lineamientos generales no es perder el tiempo, ya que es en beneficio de todos. Por supuesto, no discutiremos con ellos dónde comprar, ya que se utilizará el criterio del negocio más barato y la mejor calidad posible.

SEÑORA MUTTI.- Quisiera saber si esa partida especial se le otorgará al liceo por cumplir sesenta años de funcionamiento.

SEÑOR DESTOUET.- No; se trata de una partida especial que se otorgará a todos los liceos. El monto máximo de la partida es de $ 132.000, y se entrega a los liceos de primera categoría, luego la partida va disminuyendo de acuerdo con la categoría de cada institución.

SEÑORA ECHAZARRETA.- Quisiera aclarar que también trabajo en otro liceo que no es de primera categoría, el que recibe la misma partida que el Dámaso Antonio Larrañaga. Además, ese liceo tiene solo 28 grupos, y el Dámaso cuenta con 69, y solo en el turno diurno.

SEÑORA BIANCHI.- Creo que no se debe discutir mucho sobre esa partida porque está direccionada por el Tocaf y está destinada a mobiliario de oficina. Muchas veces, las empresas que se dedican al rubro mobiliario se enteran antes que los Directores de los liceos de las partidas que van a recibir, y empiezan a enviar por fax las ofertas y los paquetes de sillas y sillones. En lo personal, en una oportunidad devolví la partida que se me envió, por supuesto, con el acuerdo de los docentes. En realidad, estas son cosas que los legisladores desconocemos -lo digo para que quede constancia en la versión taquigráfica- y sobre las que tenemos incidencia. Obviamente, necesitamos iniciativa del Poder Ejecutivo -descontamos que va a haber buena voluntad en ese sentido- para modificar el destino de esas partidas, pero podemos hacerlo. Yo con la segunda partida compré un telescopio porque me pareció que podía entrar en el destino de la partida; por eso es muy importante lo que se acaba de decir, ya que nos permite a los legisladores llevar a cabo nuestra función, que es, por ejemplo, lograr que esas partidas -que deben venir en el Presupuesto- no tengan una dirección tan taxativa. En realidad, si eso no se logra se puede terminar comprando un sillón de ejecutivo cuando se llueve la biblioteca.

SEÑOR DESTOUET.- La semana pasada tuvimos una reunión en el Codicen -a la que se citó a todos los Directores, por región- en la que nos explicaron cómo ejecutar y en qué se puede gastar esa partida de $ 132.000, que es mobiliario y material didáctico. En realidad, con el rubro material didáctico es con el que nos movemos los Directores para justificar la compra, por ejemplo, de un telescopio y otras

cosas que están en el borde de los materiales didácticos. Sin duda, el equipo de Dirección del Dámaso Antonio Larrañaga tiene muy claro que no va a comprar sillones ergométricos para los Directores; en realidad, preferimos devolver la partida antes de comprar un aire acondicionado o un hermoso sillón para la Dirección -aunque legalmente se puede hacer- mientras los estudiantes no cuenten con libros y cortinas y los pisos tengan agujeros. La prioridad del liceo son los alumnos, y después se podrán cubrir otras necesidades.

SEÑOR GARCÍA.- No me quedó claro cuándo se llevó a cabo la última intervención desde el punto de vista edilicio.

SEÑOR DESTOUET.- La última intervención se comenzó a fines de 2014 y terminó este año, y tuvo que ver con el acondicionamiento de la azotea; se le puso carpeta asfáltica y se le hicieron otros arreglos. Esta intervención, sin duda, era necesaria, y quiero aclarar que debido a la dimensión y el metraje del edificio todos las intervenciones tienen un costo elevado.

SEÑOR GARCÍA.- O sea que se han realizado arreglos con el liceo. Quiero que eso quede claro, ya que los que no lo conocemos debemos tener clara la situación.

Por lo tanto, de acuerdo con lo manifestado, podemos decir que en el correr de los años se han realizado intervenciones edilicias, lo que indica que en la próxima intervención no se comenzará de cero, la que, como se informó, está presupuestada y adjudicada. Seguramente, las intervenciones realizadas no fueron las esperadas, pero el edificio no ha estado abandonado, por decirlo de alguna manera.

SEÑOR SERVÍN.- La mayoría de las intervenciones no solucionaron nada, ya que las cosas quedaron igual.

Por ejemplo, cuando estaba en cuarto de liceo se arregló el baño de mujeres, pero continúa sin funcionar correctamente. Además, el arreglo de la azotea no se hizo bien, ya que en algunos lugares se sigue lloviendo.

SEÑOR GARCÍA.- Evidentemente, eso es responsabilidad de quien realiza el trabajo y, seguramente, las autoridades lo tomarán en cuenta. En realidad, lo que nosotros queríamos saber era si se habían realizado intervenciones edilicias en el liceo, y ya se ha contestado. Por supuesto, si los trabajos quedaron mal, quien incumplió el contrato -como ocurre en todos lados- deberá hacerse responsable de la situación.

SEÑOR DESTOUET.- Además, a principios de abril, en semana de turismo, se hizo una pequeña intervención en el piso de la cantina debido a que la Intendencia la había clausurado. En realidad, el liceo, en el correr del año pasado, había recibido varias intimaciones debido a las malas condiciones edilicias, y con la última se llevó a cabo la clausura. Por esa razón, se cambió el piso de la cantina -fue una obra chica, que llevó un par de días-, a efectos de saldar la intimación recibida de parte de la Intendencia.

En ese sentido, nosotros nos propusimos -casi lo logramos- lograr algunos acuerdos entre lo público y lo privado. Por esa razón tuvimos una larga conversación con el Vicepresidente de la Cámara de Industrias, que es el Presidente de la asociación de fabricantes de pinturas, quien nos donará la pintura para todo el liceo. Además, estamos negociando con otra empresa -que hace poco se instaló en Uruguay- para que nos proporcione los pintores. Sin duda, estamos hablando de actores que no pertenecen al Estado, pero lo que queremos es que los alumnos de 6º se vayan del liceo -esperamos que así sea, que no repitan el año, aunque esperemos que integren la Asociación de Exalumnos- con el edificio pintado; por lo que eso debe hacerse este año, no durante el quinquenio.

Sabemos que hay otros liceos que atraviesan situaciones peores que nuestra institución y que necesitan mucho más la intervención del Estado que el Dámaso Antonio Larrañaga, y por eso queremos abrir las puertas y las ventanas de todos los lugares, también a través de donaciones. En ese sentido, quisiera comentar que el día de ayer nos comunicamos a través de Skype con un ex alumno del liceo que actualmente vive en Austin, Estados Unidos. Este ex alumno está dispuesto a colaborar con la institución, junto a un grupo de

uruguayos que residen en dicho país y también son ex alumnos del Dámaso. Por supuesto, afectivamente nos parece espectacular, aunque también desde el punto de vista económico, pero eso es secundario. En realidad, que estos ex alumnos puedan conectarse a través de Skipe y participar de la reunión es un gran logro para el liceo y para todos los estudiantes.

SEÑORA ECHAZARRETA.- Actualmente -y por segundo año-, soy Subdirectora del Dámaso Antonio Larrañaga, pero antes fui docente y, mucho antes, estudiante de la institución; además, soy hija de un ex alumno, quien concurrió al liceo cuando se encontraba en la calle Paysandú. Si bien se hacen arreglos edilicios, es maquillaje porque está exactamente igual que en la década del setenta, cuando yo concurría. No; está peor. Cuando yo iba, en los salones había una mesada con una pileta para que las clases de física y química fueran dadas allí. Eso se anuló. Además, los pisos siguen siendo los originales. Por lo tanto, lo que pasó en la cantina está sucediendo en todos los salones. Por otra parte, las ventanas son de hierro y muchas no abren o cierran. A principios de año tuvimos problemas con muchos grupos que se sentían mal por el calor, y el aire no corría. No podemos arreglarlas porque como el edificio está declarado monumento histórico, no podemos poner aluminio en las ventanas.

Yo amo el liceo, pero se nos está viniendo abajo. No me explico cómo demoraron más de un año en arreglar la humedad del techo y este año hay una gotera en la escalera. Se arregló la cúpula de astronomía, pero no se llamó a gente que supiera. La gente de astronomía dijo: "¿Vieron lo que hicieron? Nos pintaron todo de negro. Esto es un microondas. No vemos nada. La pollera del telescopio que tiene que estar por fuera, está por dentro. Cuando llueve, entra el agua". No sé a quién consultaron para hacer el arreglo y por qué lo hicieron de esa manera. Se gastó mucho dinero, pero mal.

En cuanto a la caja chica, está especificado en qué podemos gastar. Por ejemplo, en libros no. Los pocos libros que pudimos comprar el año pasado fue en base a lo que recibimos de la cantina, de los proventos. Conseguimos un convenio con una librería, que los dejó a menor costo y lo pagamos en varias veces. Pero no piensen que era una cantidad impresionante. También consultamos a los docentes -en base a lo que nos dio esta librería- con respecto a qué era lo que servía para la biblioteca.

Hay que comprar productos de limpieza con la caja chica. No entendemos por qué no los aporta Secundaria. Ellos compran grandes cantidades y les va a salir más barato. El año pasado, proveeduría ni siquiera nos daba las hojas A 4. Tuvimos que gastar de ese dinero. La inspección nos dijo: "Ustedes tienen plata; úsenla". Le manifestamos que teníamos una cantidad de necesidades.

Además, hubo que sacar de ese dinero para dar a algunos chicos la beca de la cantina. Tenemos muchachos que no tienen para comer, que pasan por situaciones terribles, que están viviendo solos, que están a cargo de abuelos; hay casos muy graves de salud y ellos se están haciendo cargo de sus mayores. A uno se le encoge el corazón cuando las adscriptas nos preguntan: "¿No tenés un espacio más para este chiquilín? La situación es esta". La Directora del año pasado terminó pagando de su bolsillo algunos gastos porque no podíamos hacer frente a esas cosas.

SEÑORA MONTANER.- Creo que está muy bien convocar a la señora Ministra de Educación y Cultura y al Codicen. Hay que gastar, pero bien. No entiendo racionalmente cómo existe la limitante de que no se compren libros para un liceo. Si habláramos de un sillón, es más que razonable cuando hay tantas carencias. Será muy bueno plantear estas inquietudes, que para mí son incomprensibles, a las nuevas autoridades. Acá no se trata solo de votar un buen presupuesto -que sí lo queremos-, sino hacia dónde está encaminado.

SEÑORA ECHAZARRETA.- Sigo siendo docente en un liceo de primer ciclo. Nos dicen que los libros no van más porque se abrió la biblioteca Ceibal. Los chicos y docentes que tienen Ceibalita -no otra computadora- pueden bajar los libros que están en la nube, pero solo se ven si están conectados a la red Ceibal. Por eso no quieren libros en papel.

SEÑORA MONTANER.- Entiendo que eso es antidemocrático. Yo soy hija de la educación pública; me siento orgullosa de eso. ¡Vaya si la biblioteca era un mundo para descubrir! Uno encontraba los libros de todos los temas e ideologías. Rechazo visceralmente que un centro de estudios no tenga la libertad y

el compromiso de tener una biblioteca completa, como se debe, máxime si hablamos de un liceo con la matrícula que tiene este.

Hace unos instantes, cuando se habló de la Constitución, pensé en proporcionarles ya las que tenemos a mano. No se puede concebir un centro de estudios sin que ellas existan. En un país en el que históricamente hay una educación laica, gratuita y obligatoria no se debe digitar a qué pueden y a qué no pueden acceder nuestros alumnos. No lo puedo entender. Creo que los grandes hacedores de este país, hoy se estarían retorciendo en la tumba si supieran que nosotros llegamos a direccionar qué deben leer o no nuestros alumnos. No podemos abrir las mentes, las cabezas, ni formar ciudadanos completos si ya tenemos una mirada hemiplégica: esto sí y esto no.

Desde mi condición de parlamentaria, voy a hacer todo lo que esté a mi alcance para que la educación sea amplia, para que el alumno tenga la debida información y no sea el gobernante de turno -no me importa la ideología que tenga- el que lo esté condicionando. Así, no se forman mentes libres, no se forman adultos críticos; se forman esclavos. Desde esta Comisión asumo el compromiso de votar siempre una apertura, no interesándome quién sea el Gobierno de turno. Esta es una gran falla. Lo reitero porque a mí, desde el punto de vista democrático, siempre me rechinó. Hice dos carreras universitarias y siempre cursé en la educación pública. Allí tuvimos la mayor amplitud. No había ningún límite.

Esto me parece lamentable. Voy a luchar en todo lo que pueda para que nuestros alumnos sean libres.

SEÑORA RESTREPO.- Una cosa no es excluyente de la otra. Los libros subidos a la red Ceibal no van en detrimento de los otros libros y del apoyo y fortalecimiento a esos espacios. Son complementarios, como es lo digital. Las instituciones educativas tienen que embanderarse de eso.

No creo que el espíritu sea el que se planteó.

SEÑOR GARCÍA.- Ignoraba el tema que se ha introducido acá. Tenemos que marcar la preocupación por dos temas.

Primero se dijo que en virtud de la digitalización de los libros a través del sistema Ceibal, se está limitando a los libros. Puede haber una limitante en cuanto a los libros que se pueda acceder a través del sistema Ceibal. No soy especialista en los temas informáticos, pero no creo que toda la literatura universal se pueda trasladar....

SEÑORA ECHAZARRETA.- La gente que cedió los derechos es la que publica. Esos libros son los que están abiertos en la biblioteca Ceibal, pero esto no quiere decir que no podamos tener libros en las bibliotecas. Lo único que quiere decir es que nosotros no podemos comprarlos. Podemos encontrarlos donados. Si el chico necesita un libro que está en la biblioteca Ceibal, tiene que bajarlo y conectarse a la red Ceibal; no puede abrirlo en su casa.

SEÑOR GARCÍA.- Entiendo cómo funciona el sistema, lo que me marca una profunda preocupación. Todos sabemos que la informática es lo que va marcando los intereses. Hoy, los jóvenes manejan la tecnología mucho mejor que los adultos. En la medida en que haya gente que no ceda sus derechos al sistema Ceibal, no se tendrá acceso a esa literatura. Si no hay igualdad de acceso, no hay igualdad de oportunidades para poder acceder con libertad a todos los textos que se quiera, máxime si después encontramos restricciones por parte de las autoridades para la compra de libros. Quienes estamos conectados al sistema educativo, sabemos que si no es por las donaciones, estaría en una situación catastrófica. Acá se dijo que se están haciendo gestiones con la Cámara de Industrias, que debe tener una muy buena voluntad, como todos, de colaborar con el sistema educativo, pero no es su función. Con lo que se está invirtiendo en materia de educación, un Estado debería maximizar esos recursos y que los resultados vengan por el dinero que se aporta a través del Presupuesto. Pero ese es otro tema. Si hay una directiva de que el dinero que se tiene, por ejemplo, para comprar mobiliario -recordamos algunas charlas de hace años con la hoy Diputada Bianchi en las se manejaban cifras mayores que las de hoy...

SEÑORA BIANCHI.- Son dos partidas al año.

SEÑOR GARCÍA.- Si eso no lo invertimos en la fuente del conocimiento, como la literatura, vamos por mal camino. Hay que profundizar en este tema, que no es el motivo de esta visita, pero nos marca una preocupación importante. Por eso insistimos. Me queda claro que si yo soy escritor y no le cedo los derechos a Ceibal, ese libro no va a estar en la nube y tendrá menores posibilidades de acceso. Por otra parte, están quienes determinan cuáles son los libros que deben estar en la nube.

Creo que tendremos que interiorizarnos más sobre este asunto.

SEÑORA BIANCHI.- Tengo un enorme placer de recibir a colegas. Yo siento un gran alivio. Fui muy denostada, bastardamente denostada, por decir que nosotros con el Plan Ceibal estábamos generando idiotas informáticos. ¿Ustedes se dan cuenta por qué?

Además, tenemos un problema grave, que trasmito a los colegas y quiero decir que no juzgo intenciones sino hechos. Se gastan US$ 50:000.000, que todavía no sé si son anuales o quinquenales, porque tenemos un problema con el Plan Ceibal y es que dependía de Presidencia de la República cuando se creó y ahora es una persona pública de derecho privado, por lo cual no tenemos posibilidades de ejercer un control parlamentario. El ingeniero Brechner, quien es el responsable, dijo que el Tribunal de Cuentas tiene competencias, pero es mentira, no la tiene. Esto hay que asumirlo, ¡asumámoslo! Además, el Tribunal de Cuentas en los organismos públicos no tiene efecto vinculante. O sea que si el Tribunal de Cuentas dice que algo está mal, por razones de legalidad o de conveniencia, mientras reitere el gasto el organismo público, esto sigue. Pero en este caso es peor, porque el Tribunal de Cuentas no tiene competencias.

Y las auditorías que se hicieron al Plan Ceibal -tanto las auditorías contables como las auditorías "técnico-pedagógicas", quiero que figure entre comillas- son las contratadas directamente por el Directorio del Plan Ceibal. En consecuencia, efectivamente como dice el viejo refrán, "el mundo es redondo" y yo le agregué hace un tiempo, "y el diámetro es cortito". Basta con que tomemos contacto con la realidad y no nos engañemos a nosotros mismos como docentes, porque nosotros somos los responsables de generar ciudadanos libres o ciudadanos no libres. A mí no me interesa que el ingeniero Brechner se siga enriqueciendo. Yo ya lo dije públicamente; no sé que voy a hacer -y lo trasmito acá en la Comisión y quiero que conste en la versión taquigráfica-, porque ni siquiera sé si puedo pedir la creación de una Comisión Investigadora.

Quiero señalar que los escribanos fuimos los que inventamos las personas públicas de derecho privado. En 1948 se creó la Caja Notarial y durante muchos años fue la única persona pública de derecho privado que existió en el Uruguay. Los escribanos que la crearon -profesionales del derecho de primera línea, codificadores- pusieron en el Directorio -que tuve el placer de presidir durante dos años- un representante del Poder Judicial y otro del Poder Ejecutivo, para que controlaran un patrimonio que era de los escribanos. La fundamos en 1948; no había nacido; soy de 1953, pero soy heredera de los poderes jurídicos. Los codificadores tuvieron la honestidad y la ética pública de poner en el Directorio un representante del Poder Ejecutivo y otro del Poder Judicial, que se mantienen hasta ahora, que tienen la misma autoridad de decisión que tenía yo, quien fui elegida por los escribanos como Presidenta del Directorio, porque era una persona pública de derecho privado. Ahora en el Estado creo que estamos en las cuarenta y dos o cuarenta y cuatro personas públicas de derecho privado -me queda por saber si hay alguna más- que están fuera del control de la ciudadanía, que es a la que representamos nosotros.

Entonces, desde la Comisión de Educación y Cultura, pido a los docentes que estén en estricto cumplimiento de lo que se está haciendo porque si no es por ustedes no nos enteramos. Además, queda sentado en la versión taquigráfica, lo que ya dije públicamente, y es que el Plan Ceibal es un gran agujero negro; no solamente desde el punto de vista del control de la libertad -en el sentido más amplio de la palabra- y del principio de igualdad, sino del manejo de los dineros públicos.

Ustedes tienen cableado el liceo grande, como el que tengo yo. Hace dos años que me jubilé -en febrero de 2013- y todavía no llegaron las Magallanes. Son empresas tercerizadas que hacen el cableado con el servidor, y nunca pude saber cómo se gastó -nadie me contestó ni me lo tenían que contestar- y ya está semidestruido. Además hay poco control de la disciplina en este paradigma infame de que todo vale y eso se pagó con

empresas tercerizadas. Y yo tengo mis más serias sospechas de que además tienen que ver con los mismos operadores del Plan Ceibal.

Así que vamos a ser responsables. Se nos cayó la Educación pública; ¡se nos cayó! En consecuencia, se nos cayó la República; ¡se nos cayó!. Entonces, si somos cómplices porque tenemos miedo de asumir que nos equivocamos en determinadas opciones, lo lamento. Yo no tengo esa culpa.

Y,¡por favor! les pedimos que nos informen de esa situación porque, en este bendito país, como parlamentarios -reitero, aunque parezca mentira-, no tenemos manera de saber qué se está haciendo con esos US$ 50:000.000 que, de verdad -insisto- no logré saber si son anuales o quinquenales; sí supe que se limita el contenido y que los docentes no tenemos acceso a la elaboración del contenido, porque somos corporativos. Yo prefiero ser corporativo docente y no corporativo por ser dueño, desde hace muchos años, de empresas que se dedican a la importación de equipos informáticos que ahora se venden al Estado. O sea que a hacernos cargo. Y si nos duele lo que votamos, lo lamento, pero se nos fue la República, porque se nos fue la Educación pública. Y si no reaccionamos rápido, si seguimos barriendo debajo de la alfombra durante estos cinco años, estaremos los que podremos pagar a nuestros nietos los mejores colegios y los demás, tendrán educación pública para pobres. Se habrá terminado el principio de igualdad, se estratificará el sistema de clases. Yo lo repetí hasta el cansancio: soy hija de trabajadores; nieta de empleadas domésticas y jardineros analfabetos que vinieron de Italia. Gracias a la Educación pública estoy hoy acá. No podría poner la cabeza en la almohada si fuera cómplice de todo esto. Y el plan Ceibal es una de las herramientas fundamentales para el control de la cabeza de nuestros jóvenes y para el deterioro del nivel de la educación. Y si no lo quieren asumir; esperemos cinco o diez años más. ¡Por favor, ustedes nos tienen que dar la información!

Agradezco que se haya tenido el valor y advierto al querido colega, que como Secretaria Administrativa del Codicen vi decenas de sumarios a Directores como vos, que tienen iniciativa, que van a pedir cosas por ahí y dicen cosas por ahí que no se quieren escuchar. ¡Decenas! Por supuesto que terminaron en destituciones mal hechas que, obviamente, el Tribunal de lo Contencioso Administrativo rechazó y está claro que Juan Pueblo paga indemnizaciones del entorno del millón de dólares, después de que te pasaste tres o cuatro años padeciendo una destitución o un sumario. Eso es así y si quieren estadísticas, se las doy.

Entonces, tengan en nosotros el mayor de los respaldos, pero les pedimos, por favor, que nos den información porque a áreas como esta no podemos acceder.

SEÑOR PRESIDENTE.- Creo que la discusión se fue del tema original.

Simplemente quería dejar sentada mi postura en el sentido de que prácticamente no estoy de acuerdo prácticamente con nada de lo que han planteado y quiero decir lo siguiente: las ceibalitas se pueden conectar a Internet a través del Wi- Fi y, lógicamente, que los textos a los que se accede a través de la red ceibal son los que definen las autoridades,...

(Interrupción de la señora Diputada Bianchi)

——que son los que definen las inspecciones, las salas docentes y no estoy tan seguro de que se hayan donado esas patentes...

SEÑORA BIANCHI.- Lo digo como ex Secretaria Administrativa del Codicen cuando se implementó el Plan ceibal: el contenido de las computadoras no fue definido por las autoridades del Consejo Directivo Central. No es una opinión; es un hecho objetivo de la realidad y quería que constara en la versión taquigráfica.

SEÑOR PRESIDENTE.- Quiero aclarar lo siguiente.

Las ceibalitas son de la órbita de la Educación pública y no de la educación privada.

Me parece que, de alguna forma, estamos obligando a una delegación a ser parte de un debate, lo que no sé si corresponde, pero como lo planteó la Subdirectora...

Yo me había anotado hacer el planteo al Plan Ceibal de por qué no han llegado las computadoras, que creo es una herramienta, nada más. Cuando yo iba a la biblioteca de mi liceo no tenía ni siquiera la demanda de tener una computadora.

(Interrupción de la señora Echazarreta)

——Solo quiero decir que Internet es una herramienta para acceder a la información, que se puede obtener a través de las ceibalitas. Por lo tanto, me parece que no corresponden algunos de los términos que se manejaron acá, simplemente por esa razón: hay estudiantes de la Enseñanza pública -todavía faltan algunos; está claro que no todos la tienen- que tienen una herramienta para acceder universalmente a la información. Entonces, no sé de qué adoctrinamiento y de qué otras cosas se habla. Además, no hay una lista negra de libros que no puedan estar en las instituciones educativas.

En definitiva, entiendo que se dijeron cosas fuertes y creo que, por lo menos en la forma, no corresponden

Sí tenemos la responsabilidad de plantear que las herramientas -que son herramientas de acceso al mundo de conocimiento- tienen que estar y, por suerte, las podemos exigir. Hace unos años, cuando iba al liceo, los estudiantes hasta comprábamos los útiles de limpieza.

SEÑORA ECHAZARRETA.- Se nos dijo que el libro no se podía comprar; esa fue la explicación que nos dieron en el liceo de primer ciclo. Pero resulta que como liceo de segundo ciclo, hay mucho chicos -por no decir casi todos- que no tienen ceibalita. Y estamos en el mismo régimen que el primer ciclo. O sea que no tienen ceibalita, no hay libros para segundo ciclo en la nube, pero tampoco podemos darles libros.

SEÑOR PRESIDENTE.- Creo que hay que plantear esta situación y ver cómo se resuelve.

SEÑORA PUÑALES.- Más allá de que tengamos la ceibalita o no -que es una herramienta- no se pueden desplazar los libros de la biblioteca. Yo tengo una ceibalita, pero cuando fui a hacer el cambio, me dijeron que tenía que esperar a que fueran al liceo. Además, tengo la azul, que no funciona porque hay que destrabarla y es de otro año.

Por suerte, estoy inscrita en la biblioteca desde que entré en cuarto año porque de ahí saco toda la información y estudio y, gracias a Dios, vengo pasando de año.

Entonces, no me voy a quejar de la educación porque todos sabemos que está mal, pero que tengamos una herramienta como las ceibalitas, no implica que tengan que desplazar a las cosas que ya están. No se puede desplazar a los profesores por las ceibalitas, porque no puede ser que vayas a ciclo básico y veas que hay alumnos que están entrando a Facebook u otro lado y el profesor dando la clase. Eso no puede pasar. Tampoco puede pasar que nos digan: "Este material lo tienen, este no, pero no hay biblioteca; arréglense como puedan". Eso no puede ser. Cerca de mi casa no tengo ninguna red ceibal, entonces, ¿qué hago? ¿No hago nada? Tengo que transferir todo el libro, fotocopiarlo o imprimirlo en algún lado. Entonces, si nos dejaran descargarlo para que quedara en la computadora quizás sí serviría para algo, pero no es una herramienta de trabajo en mi domicilio, porque vivo lejos de la red ceibal. Por tanto, no estoy en contra ni a favor; simplemente digo que más allá de que sea una herramienta, no se está utilizando como se debería.

SEÑOR GARCÍA.- Por las nuevas experiencias que hay en el mundo, no estoy tan seguro de que se vaya tendiendo, inclusive, a sustituir a los profesores, a través de la informática. Nosotros entendemos que la educación debe ser personalizada y las relaciones que se generan no se sustituyen con máquinas.

Más allá de eso, si no entendí mal, si no tengo acceso a la red ceibal, no se puede bajar ningún libro de la nube. Es decir que no tengo que tener cualquier conexión a Internet sino exclusivamente la red ceibal. O sea, la limitante no se da solamente por los libros que están en la nube sino además por la red que se tiene que utilizar. Si nosotros entramos con la red del Palacio o la que tenemos en nuestra casa tampoco vamos a poder acceder a esos libros. Y tampoco se puede usar con una laptop que uno tenga.

Quiero ajustarme a la realidad de lo que nos están trasladando. No voy a calificar intenciones porque no corresponde y no creo que sea este el momento oportuno, pero sí quiero marcar la preocupación acerca de algo que no sabíamos y que, como bien dijo la estudiante, por lo menos dificulta el acceso a la información, que es lo que en definitiva proporcionan los libros. En nuestra época de estudiantes había que ir a la biblioteca; no nos dejaban llevar los libros o los prestaban por muy escaso margen de tiempo, y eso también pasaba en la Facultad. Los libros en Facultad son limitados para la cantidad de estudiantes que hay, y no sé si con este sistema se avanza o no. No vamos a calificar.

SEÑORA RESTREPO.- Da la sensación de que la dinámica nos ha llevado a otros lugares que no eran los que nosotros veníamos a tratar. Se ha excedido largamente y está bien, porque el ida y vuelta genera esto. Pero ya que se ha ido por otros lugares, quiero decir que me da la sensación de que queda flotando en el aire que todo está horrible y que es un desastre, y no creo que sea así. Hay cosas que están mal y cosas que hay que mejorar, que repensar y reencauzar. Yo estoy en el último tramo de mi carrera docente, con pocos años por delante para jubilarme, y trabajo mucho mejor que en años anteriores -lo digo sinceramente porque no me van prendas ni para un lado ni para el otro-, empezando por mi salario, que es un aspecto muy importante. Hay cosas que mejorar, pero nuestro salario ha mejorado sustancialmente. Reitero: digo esto porque se ha derivado a otras cosas.

El Plan Ceibal podrá tener muchas cosas negativas, pero creo que tiene mucho más cosas positivas, por lejos. Obviamente, desconocemos y estamos por fuera del entramado comercial, el "negociado" -entre comillas- al que hace referencia la profesora Bianchi. Ese es un tema en el que no me meto porque desconozco totalmente, pero en el día a día y en la dinámica del aula y los estudiantes, creo que lo positivo es mucho más que lo negativo en muchos aspectos. Por otro lado, si bien hay problemas en lo edilicio y los recursos no son todos los que necesitamos y quisiéramos, los liceos han mejorado mucho. Pienso en el Liceo Nº 7, porque allí fui Subdirectora dos años y docente -hice mi práctica docente-, que hoy es un liceo maravilloso, de primer mundo. No voy a seguir ahondando y abundando en lo positivo, pero quiero decirlo por dos motivos. Uno, porque la conversación se derivó a aspectos que no eran los establecidos en primera instancia para conversar acá y, segundo, porque se generó un clima que da a entender que todo está muy caótico y muy mal y yo sinceramente, de corazón, creo que no es así.

SEÑORA BIANCHI.- El clima se generó de acuerdo con lo que ustedes fueron planteando, y además trajeron a dos alumnos. Es muy importante la participación de los alumnos, pero después hay que asumir las consecuencias, porque ellos no tienen guión; no es verdad que uno los pueda guionar, a algunos todavía no, por suerte.

En primer lugar, el término negociado corre por mi responsabilidad, lo dije inclusive antes de haber asumido.

En segundo término, yo me muevo por los resultados. Los resultados en educación, medidos a nivel nacional e internacional -ahora pedimos a la OCDE que PISA baje el nivel porque de lo contrario vamos a caer en los niveles de Angola-, son hechos objetivos y son muy negativos, inclusive con cifras de esta propia Administración; ni lo comparemos con cifras anteriores. La diferencia de Uruguay con Perú, Colombia, El Salvador, Corea, es que ellos tuvieron que romper con su propio pasado o iniciar su proceso de cero. Nosotros tenemos que arrancar del pasado, en el que supimos hacer las cosas, y corregir. Obviamente que se puede mejorar, pero los resultados son cada vez peores en calidad con respecto a las mediciones de 2009 y 2013, no hablemos de las de 2004. No me vengan con los temas cuantitativos. Yo vivo repitiendo que Primaria tiene un egreso de casi el 99%, pero ustedes, cuando reciben a los chicos de Primaria, ¿ven que podía egresar un 99%? No podía egresar más del 50%. Eso revienta en Secundaria, y después la culpa es de los docentes de Secundaria, porque hacemos las cosas mal, pero recibimos semianalfabetos. Así que vamos a llamar a las cosas por su nombre. Eso no tiene que implicar que nadie se sienta afectado en su sensibilidad porque por ser bastante aldeanos, como decía Herrera y Reissig -en el buen sentido; a mí me gusta que este país mantenga características de aldea, de conocimiento entre todos, de solidaridad, de país pequeño- no reconocemos los problemas. La pérdida de nivel y los malos resultados surgen de una mera comparación de las mediciones hechas en el Instituto de Evaluación, en los organismos internacionales y en la Dirección Sectorial de Planeamiento Educativo del Consejo Directivo Central, que también la tiene, porque nos vino esa cosa de crear instituciones y la creamos. El doctor Peri era el encargado de la Dirección de Estadística, que ahora está en el Instituto de Evaluación. Los resultados son los que debemos 4 tener en cuenta, y han decaído con respecto -reitero- a estos últimos diez años, si los comparamos con las cifras anteriores. En esto

no hay consideración política posible, no es la que me interesa. De política de Estado sí, pero no partidaria ni consideraciones subjetivas.

Lo bueno de estar con un equipo directivo de un liceo es justamente aprovechar la oportunidad de poder enterarnos de cosas de las que de otra forma no nos enteraríamos. O sea, no se derivó a ningún lado que no se debiera derivar. Yo como legisladora podría preguntar -lo digo con todo respeto-, después de todo lo que dijeron del Dámaso -no lo dijimos nosotros, nosotros fundamentalmente preguntamos-, qué vamos a festejar. Festejamos que todavía tenemos esperanzas; festejamos que la utopía es el camino. Pero todo lo que se dio acá, se tenía que dar. Si no, ¿para qué vinimos?

SEÑORA MUTTI.- Primero, acá ninguno es objetivo a la hora de hablar.

Yo no tengo el tiempo que tiene la señora Diputada Bianchi en la educación, pero también soy hija de la educación pública y me parece que es bastante hipócrita plantear que las cosas empeoraron. Yo vengo de una educación hija de la reforma Rama, y creo que los resultados que tenemos acá no son arbitrarios, no surgieron de la noche a la mañana. Creo, como docente de historia, que los procesos educativos y culturales son procesos lentos. Por otra parte, también somos hijos de un golpe de Estado.

Segundo, antes había un montón de gente que no estaba en la educación. ¡Hoy tenemos grandes agujeros educativos porque tenemos más inclusión! ¡Porque tenemos un montón de gente adentro! El Estado, hasta hace tres años, no se enteró de que había estudiantes en el medio de la nada, sin acceso a nada, que estaban por fuera de este sistema y de todo tipo de sistema, inclusive de la salud. Entonces, hoy cuando tenemos un Estado que invierte un montón en la ruralidad, a pesar de que sean tres gatos locos los que van a educarse, yo no puedo hablar de que acá no se esté invirtiendo a nivel educativo. No tendremos grandes resultados pero sí incluimos a un montón de gente que estaba por fuera. Entones, es muy fácil hablar de resultados cuando dentro de la educación teníamos en general hijos de doctores, de gente pudiente en su mayoría, aunque tenemos excepciones.

(Interrupciones)

——Seguramente que un peón de estancia no llegaba a un montón de cosas a las que hoy sí llega.

(Interrupciones)

——Tenemos excepciones y estoy hablando yo.

Entonces, me parece que es bastante injusto y remonto, porque soy docente, los salarios, el acceso a todo otro tipo de beneficios, la cantidad de planes de inserción educativa. ¡Me duele realmente que se tome de rehén a una comisión de un liceo que vino a plantear un tema concreto para hacer campaña política previa a las elecciones de mayo! Realmente me duele porque me parece de mal gusto. Pido que se termine este tema y se trate lo que este grupo vino a plantear y que otro tipo de cosas se discutan en otro tipo de ámbitos que los parlamentarios tenemos de sobra para discutir de educación.

Nada más.

SEÑOR GARCÍA.- No vamos a entrar a responder porque este asunto da para seguir hablando una vez que la delegación se retire. Creo que de acá surge el gran interés que tenemos por mejorar la educación pública. Nosotros estamos convencidos -lo hemos dicho cada vez que podemos y esta es una oportunidad- de que a la educación le falta autocrítica de todos los involucrados. El país necesita que cada uno de los actores haga una gran autocrítica de por qué la educación está como está, y debemos coincidir en que hay muchas cosas para mejorar. Los actores somos absolutamente todos: los alumnos -que están aquí presentes-, los profesores, los directores, los funcionarios, el sistema político de todos los partidos, y los padres, que hoy lamentablemente consideran al sistema educativo como un lugar donde dejar a los niños mientras están trabajando. Deben haberlos escuchado muchas veces decir qué es una suerte que comiencen las clases, porque ya no los aguantan más en la casa.

Reitero: lo que está faltando a la educación es autocrítica. Es saber en qué estamos fallando cada uno de nosotros para tratar de mejorar. Después sí, podremos reclamar legítimamente aquellas cosas que no

dependen de nosotros. Como políticos tenemos que generar la conciencia -estamos en ese camino, cada uno por su vía- de que el país tiene un gigantesco problema. Cada uno, a su manera, está poniendo el tema sobre la mesa, cosa que no se hacía hace cinco años. Debemos coincidir inclusive en que la Comisión de Educación y Cultura -el Presidente, que la integró antes, lo sabe- ha tenido una revalorización muy importante a través de estos cinco años que pasaron, porque lo que nosotros sabíamos era que a la Comisión de Educación y Cultura de la Cámara no se le daba la trascendencia que debía tener. Créanme que en los últimos cinco años esta Comisión trabajó mucho -nosotros no la integramos- y logró poner el tema sobre la mesa, junto a muchísimos actores políticos. Pero si cada uno de nosotros no trata de ver qué puede mejorar desde su posición, seguiremos pasando factura y diciendo que las cosas antes eran de tal o cual manera, que ahora es de esta otra y que las mejoras se deben, por ejemplo, al mejoramiento de los salarios -de lo cual nos alegramos muchísimo- pero, de todos modos, los resultados no se ven. En realidad, es ahí donde está el problema.

Hace un momento se mencionó el Plan Rama, pero en el año 2006 se puso en práctica otro plan de estudio -seguramente, los alumnos presentes ni siquiera habían comenzado el liceo en ese tiempo- que, seguramente, no está dando resultados, porque lo que se desprende de lo manifestado por Marcelo y María Victoria es que el liceo no les atrae, que era otra de las preguntas que quería formular, pero no pude hacerlo porque la charla tomó otro rumbo. En realidad, quisiera saber qué es lo que no les atrae y por qué -lo dijeron las autoridades del liceo- el sistema educativo no resulta atractivo para el estudiante. ¿Se debe a que se cambió el plan en el año 2006? En aquel momento, inclusive, se dijo -nosotros tenemos guardados recortes de prensa- que fue un triunfo político de las autoridades, aunque hoy se sabe que no dio resultado porque se está tratando de cambiar.

Pero nosotros no queremos referirnos a este tema; lo que queremos decir es que lo que le falta al sistema educativo es autocrítica. Lo que debe saber cada uno de los actores es qué puede mejorar para después exigir al resto de los involucrados las mejoras que el sistema necesita. Si esto no sucede, lamentablemente, van a seguir pasando los años y las mejoras no se van a alcanzar, y debemos tener en cuenta que los destinatarios de las políticas educativas son los jóvenes, quienes no tienen ninguna vinculación con el sistema político, porque ni siquiera votan; eso lo hemos dicho muchas veces. Por supuesto, nuestra intención no es la de politizar el tema, aunque pertenecemos al Partido Nacional y estamos muy preocupados por el tema educativo, lo que ha quedado demostrado con la actuación de los diferentes actores de nuestro partido durante los últimos años.

De todos modos, lo importante es que si no nos damos cuenta del problema que tenemos entre manos, no vamos a solucionar la situación.

Por otra parte, quisiera pedir disculpas a los visitantes por lo ocurrido -aunque no sé si el término disculpas es el apropiado- pero, como habrán podido ver, el tema nos apasiona y, seguramente, la Comisión seguirá discutiéndolo en ausencia de la delegación.

SEÑORA PUÑALES.- Solo quiero aclarar que nosotros no somos cifras, sino personas. Por supuesto, me gusta que la señora Diputada Bianchi sea objetiva y hable de las cifras, pero lo importante a destacar es que somos personas y que así como en la educación hay cosas malas, también hay buenas. Por ejemplo, algunos de nuestros docentes son los mejores, inclusive más que los que trabajan en la educación privada.

Por otra parte, estoy de acuerdo con que el tema se politizó un poco; me parece que se empezó a hablar de cosas que no tienen nada que ver, teniendo en cuenta que lo que nosotros planteamos fueron las necesidad del liceo, que son muy importantes.

Reitero que los alumnos no somos números, sino personas que venimos de entornos diferentes y vidas diferentes. Por ejemplo, mi padre es pintor de autos y mi madre es ama de casa, por lo que no soy hija de doctores; de todos modos, yo llegué a sexto de liceo y estoy muy orgullosa de pertenecer a la educación pública, con todas sus carencias.

En cuanto a la pregunta del señor Diputado García, lo que no hace atractivo al liceo es, por ejemplo, que los profesores no se acercan a los alumnos -la mayoría de las veces estamos en la clase como si fuéramos robots, esperando a que venga el profesor a dar su asignatura-, y que se vayan de la clase sin jamás contarnos algo de

lo que les sucedía cuando eran estudiantes. En realidad, lo que nosotros queremos es mantener un diálogo con los profesores, pero algunos entran al salón, dejan su maletín, dan la clase, y se van. Eso es lo que hace que el liceo sea poco atractivo, como así también que en la biblioteca no haya libros para leer y que no haya computadoras del Plan Ceibal, o cualquier otra, para mirar un video sobre, por ejemplo, Movimiento Barroco.

También es poco atractivo que en el liceo haya un escenario con un tablero de básquetbol en medio, y que los alumnos deban llevar los instrumentos para la clase de música. En realidad, son muchas las cosas que hacen que el liceo no sea atractivo, entre ellas, que no haya cortinas porque el dinero disponible es muy poco y no se puede utilizar en ese tipo de cosas. Entonces, cuando comienza a dar el sol nos vamos corriendo de un lado a otro del salón.

SEÑORA RESTREPO.- Quiero aclarar que no hay cortinas porque las arrancaron y las rompieron.

SEÑORA PUÑALES.- Es cierto que las arrancaron y las usaron de bandera.

También tenemos problemas con los productos de higiene, como el jabón, tema que comenté con el señor Director el día de ayer. En realidad, cuando se colocan en los baños los roban, los tiran o los utilizan mal. Y eso es algo que se debe aprender en la casa; el problema es que nadie nos enseña o nos dice que las cosas del liceo no se deben rayar, romper o tirar porque no son nuestras, y que debemos tener un poco de respeto. Por supuesto, este tipo de cosas no tienen que ver con un tema político o con la educación que se nos da en el liceo, sino con la que se nos brinda en la escuela y en nuestras casas.

En realidad, creo que nos fuimos un poco el tema, ya que lo que nosotros vinimos a solicitar fue el respaldo de los señores Diputados, lo que obtuvimos.

Sin duda, se dijo que hay muchas cosas malas en la educación, pero también hay cosas buenas y hay que reconocer que los culpables no son solo los actores políticos, sino también los alumnos, que no saben cuidar ni respetar el patrimonio de todos. En realidad, el problema surge en nuestras casas -el liceo es nuestra segunda casa- y por ello no hay que echarle la culpa a las corporaciones.

¿Ustedes, que son profesores, cuando dan una clase miran a sus alumnos como un número? Yo creo que no, que los miran como alumnos, que toman en cuenta las condiciones y los recursos de cada uno, y que contemplan un poco más al que no tiene recursos para estudiar. En realidad, no me gustó que se hablara de números cuando se estaba haciendo referencia a los alumnos, porque somos personas que vivimos en distintos contextos.

Por otra parte, si bien el liceo en lo personal me parece atractivo, debo reconocer que hay carencias -aunque también hay cosas buenas, como algunos profesores-, y por eso pedimos respaldo y apoyo para que todo mejore y para que la reformulación del Plan 2006 sea atractiva para todos los alumnos, para los que nos vamos y para los que recién comienzan el liceo.

SEÑORA BIANCHI.- Vamos a no continuar dando vueltas sobre cosas que se convirtieron en bizantinas.

En realidad, no dijimos cosas que no debíamos decir; quizás se mencionaron situaciones que no se iban a contar, pero no por mala intención, sino simplemente porque fueron surgiendo naturalmente. Entonces, nos informamos de algunas cosas que para los que conocemos el sistema público -al que pertenecí cuarenta y dos años, cuatro meses y veintitrés días; durante ese tiempo me formé y me profesionalicé, no solo adquirí antigüedad, como se dice- no son una novedad.

Por otra parte, cuando se habla de resultados educativos, no se dice que los alumnos sean números; todo lo contrario, lo que se dice es que los resultados, para desgracia de los alumnos, no tienen la calidad que deben tener para que los jóvenes puedan incorporarse al mercado laboral y tener un proyecto de vida. El problema es que la medición debe hacerse a través de números, lo que, reitero, no significa que los alumnos lo sean; esto no tendríamos que aclararlo pero me parece bien hacerlo.

La educación, en realidad, es política y pública, lo que no debe ser es política y partidaria, por eso rechazo lo manifestado por la señora Diputada Mutti, aunque me llevo muy bien con ella ya que fue alumna del Liceo Bauzá. En ese sentido, debo aclarar que de ninguna manera tenía en mi cabeza las elecciones municipales, además, porque en Uruguay no hay escuelas a nivel de municipios. Por supuesto, ya estoy acostumbrada -lo acepto con total naturalidad- a que cada vez que intento hacer una crítica -que siempre es constructiva, y coincido con el señor Diputado García en cuanto a que si no tomamos conciencia del problema no lo vamos a resolver- se me diga que es por un tema electoral. En realidad, no es así -puede creerme el que quiera- y ni se me ocurrió pensar en las elecciones municipales; además, como dije, en Uruguay no hay liceos ni escuelas que dependan de los municipios, tal como ocurre en otros países.

Por otro lado, quiero decir que creo que estas son las reuniones que realmente sirven, ya que nos permiten acercarnos a la realidad. Si las sesiones no son así se transforman en algo protocolar o en un momento de buen relacionamiento. En esos casos, todos quedamos bien pero no llegamos a nada; en realidad, ese no es mi estilo y a esta altura no voy a cambiar, porque la vida me ha demostrado que decir las cosas de frente ayuda, quizás me lleve más críticas, pero eso no me preocupa. En realidad, cuando todo esto se hace con el objetivo de que las cosas se pongan negro sobre blanco es para que se obtenga una solución de fondo.

Por otra parte, los alumnos hicieron referencia a lo que ocurre en sus casas y a que se rompen las cortinas y los bancos de los salones, y quiero decir todo eso se debe a que quebramos la educación. Yo fui al Liceo Nº 18, y en esa época nadie tocaba un banco, y no era necesario que algún Director lo dijera, pero si hoy en día un Director pone sanciones porque se rompieron las cortinas, aparece hasta la Institución de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo. Entonces, eso forma parte del paradigma de no dejar hacer, pero eso podemos seguir discutiéndolo, ya que me encanta hablar con los estudiantes, y en otros ámbitos.

Solo quiero aclarar a la señora Diputada Mutti que en ningún momento pensé en las elecciones municipales cuando hice ese comentario; en realidad, tenemos un problema pero no todos tenemos la misma cuota parte de responsabilidad. Eso ya lo escuché con respecto a otras cosas -la señora Diputada mencionó la dictadura; yo no-, pero no me la llevo; no creo que todos tengamos la misma cuota parte de responsabilidad. Además, es verdad que los Directores ponemos plata de nuestro bolsillo.

Eso era lo que quería aclarar, sobre todo a los colegas legisladores -que no están al tanto de toda la situación- y a los estudiantes. También quiero decir a los alumnos que no se dejen llevar por la idea de que todos tenemos en la cabeza el resultado electoral; personalmente, puedo decir que yo ya estaba en el poder, y podría haberme quedado. En realidad, lo que queremos es que los estudiantes no sean números y que las posibilidades que tuvimos aquellos que provenimos de hogares muy pobres las tengan todos, aunque hoy no es así.

SEÑOR SERVÍN.- Quería referirme a lo que desmotiva a los estudiantes.

En lo personal, algo que me desmotiva es el poco uso que le dimos a la Ceibalita; creo que seis años la utilicé cuatro o cinco veces, aunque se nos dijo que nos iba a servir para mejorar el estudio. En realidad, la utilicé para conectarme a Internet y entrar a facebook o ver videos en Youtube.

Por otro lado, algo que no me motiva a estudiar es el bajo nivel de las clases. En realidad, me parece ridículo que se pueda rendir un escrito o un parcial sin estudiar y aprobarlo con doce, que es algo que me pasa desde primero de liceo; eso es algo que no entiendo. Por supuesto, puedo entender que se apruebe un escrito o un parcial sin haber estudiado, pero no con diez o doce. En realidad, si un alumno aprueba todos los años sin estudiar, no va a estar motivado a hacerlo. Si yo en un escrito saco un 1, al otro escrito no voy a ir sin estudiar. Voy a estudiar. Si salvo con 6, voy a estudiar más.

SEÑOR DESTOUET.- En lo personal, les agradezco la discusión. No tengo por qué pensar igual que cada una de las intervenciones. De todas las opiniones se aprende. Esa es tarea de la educación. No hay que tener miedo a nada. Lo único prohibido es prohibir; esa era la consigna de mayo de 1968. No queremos que los gurises tengan algún tema tabú ni que venga alguien que nos diga qué podemos aprender o decir.

La Subdirectora Restrepo dijo recién que no planificamos. No planificamos planificando. No llegamos acá irresponsablemente. Conversamos y tenemos objetivos. Sí planificamos que los estudiantes vinieran. Les dije

a los chiquilines: "Qué lastima que la reunión es casi a comienzo de año, porque hubiéramos querido terminar el proceso de elección de los delegados y que ellos tuvieran un espacio de debate, de discusión. Hay que ir más armados". Marcelo me dijo que iba a comentar esto en su clase, en la clase de al lado y en la otra, pero no puedo pretender que conozca a 69 grupos. Aspiramos a que la próxima vez que nos juntemos haya mayor nivel de participación. Sí hay una construcción permanente. Cuando parece que llegamos, el objetivo está mucho más lejos y hay que seguir remando y estando. Faltan más debates y más participación de alumnos, padres y vecinos. La intención es abrir puertas y ventanas. Ustedes saben lo que significó a principios de la década del sesenta el abrir puertas y ventanas. En eso estamos; es lo que pretendemos. Aunque hacemos estadística, no miramos los números de cuántos papás vienen, pero sí trabajamos en la calidad, en las puertas abiertas. El equipo de Dirección está cumpliendo un horario que no debería, pero lo hacemos porque nos gusta. Queremos recibir a todos y a todas, y dar una respuesta. Tenemos que saber decir: "No se puede, no tenemos, no podemos hacerlo ahora, no lo queremos hacer, pero sí queremos escuchar tu opinión". Ese es el objetivo.

Tenemos mucho para festejar a pesar de las carencias, de las críticas. Festejamos un reencuentro entre generaciones. Es importantísima la convivencia democrática, ciudadana. Es importante dialogar con los que tienen edad de ser abuelos, con los que fueron fundadores en 1955 y con los de 2015; que puedan contar lo del hoy y escuchar lo del ayer. Eso también es aprender. Ese es nuestro proyecto.

Durante los últimos minutos hemos tenido un debate riquísimo. Esto es democracia. Cada uno plantea lo que opina. Menos mal que la tenemos. Quienes vivimos cuando no la teníamos, valoramos tenerla y lo que significa. Construimos memoria para no olvidar y para trasmitir a otros. Hay que seguir generando identidad. Cada liceo, pueblo, barrio, tiene su potencialidad de memoria a trasmitir. Hay que sentirse parte del liceo, estar dentro con una guitarra, jugando al ajedrez, al truco, cantando, discutiendo con el otro. Todo eso es parte de la educación. La educación pública es la única que tiene las puertas abiertas a todos. Acá entra el que quiere y el que no quiere. Al que no quiere le golpeamos la puerta y le decimos que mande a sus hijos, a pesar de las carencias que tenemos. Tal vez, las carencias radiquen en la diversidad que queremos atraer. Tiene que venir el chico en silla de ruedas, con dificultades auditivas, visuales.

El señor Diputado García preguntó algo trascendente. El edificio del liceo, fundado en 1955, no tenía baños para discapacitados. Recién en 2014, como ingresó una chica en silla de ruedas, se hizo el baño. Eso posibilita a los padres a enviar a sus hijos: hay una rampa, hay accesibilidad, hay baño. Así los anotan. Tenemos que recordar que esa población existe y debe estar en el sistema.

Vinimos a pedirles que nos auspicien. Vengan al liceo cuando quieran. Sé que hay que pedir autorización; lo haremos. Hagamos política, en el mejor sentido de la palabra democracia. Así tendremos la posibilidad de ejercitarnos y aprender. Soñamos con tener un festival de música, con que se pueda correr de lugar el tablero de básquetbol, con tener luz, un telón y una obra de teatro digna para que vayan con su familia y amigos. Esa es la intención.

El tema del espacio salud es algo bien interesante. Todavía nadie eligió el taller de sexualidad; supongo que en los próximos días algún docente tomará las horas y empezará a acompañar a los chicos en esta temática tan controversial. Debe haber un espacio profesional, liberador, para plantear sus inquietudes. La gente de la Escuela de Enfermería también ha colaborado en torno a esto.

En cuanto a la desafiliación, nos tendrán que convocar a mitad de año para ver la evolución. El objetivo es que todos se queden. Los vamos a ir a buscar con adscriptos, docentes, funcionarios de servicio, a través del Plan Ceibal, del teléfono, del transporte urbano. Intentaremos retener a los chicos en el espacio del liceo. Luego, dentro del aula, con mayor conocimiento y visibilidad. Cada uno debe luchar, superarse y generar cada día más, de acuerdo con las realidades diferenciales. No voy a exigir lo mismo a quien viene de determinado contexto sociocultural y económico que a quien viene de otro. Les voy a exigir otras cosas. Pero a todos se les va a exigir y cada día más.

Gracias y los esperamos cuando quieran.

SEÑORA MONTANER.- Agradezco a este Director tan activo que nos entusiasmó a todos. Tiene una actitud muy proactiva.

Cuando venga la señora Ministra le plantearé el tema al que hizo referencia Marcelo: sigo pasando con 12 y no me motiva porque si no estudio paso igual.

También hay que tener en cuenta lo relativo a la adicción a las drogas -que es tan importante-, que a veces se filtran entre los estudiantes, lo que amerita un abordaje en otro momento y sé que forma parte del tema de la salud.

Quería agradecerles su presencia -cosa que, naturalmente, hará nuestro Presidente- y felicitarlos porque de todos aprendimos un poco, pero por sobre todo, destaco las ganas que tienen de mejorar las cosas.

Y quiero pedirle al Director que nunca pierda esas energías para ir a buscar a los alumnos y tocarles timbre. Y si necesitás apoyo, te vamos a acompañar.

(Hilaridad)

Gracias.

SEÑOR PRESIDENTE.- Hemos rescatado algunos ejemplares de la Constitución; algunos eran de la Diputada Mutti y otros, de la Comisión. Así que se los entregaremos y haremos alguna gestión en la biblioteca en ese sentido.

A su vez, hay un antecedente del año pasado, oportunidad en que la Cámara donó un plasma a una institución educativa. También vamos a hacer la gestión pertinente con Presidencia a los efectos de obtener un plasma u otra cosa que ustedes entiendan que, en el marco de los 60 años de la institución, puedan precisar.

A título personal, quiero señalar que entiendo que nuestra educación está en crisis, pero es una crisis de crecimiento porque hoy hay treinta mil gurises que antes no iban a estudiar; hoy tenemos boletos y becas. Perdonen la disquisición; la hago a título personal, pero sinceramente los invito a que cuando salgan del Palacio, pasen por el Liceo Nº 17 que es un ejemplo de las cosas que puede dar nuestra Educación pública. Era una casona vieja que se caía a pedazos y hoy es un hermoso centro educativo. Y apostamos a que ese liceo no sea una excepción, porque no lo es, pero queremos que también el Dámaso sea así. Yo tuve clase en un pasillo. Hoy ese pasillo no está porque hay salones nuevos. Las cosas buenas demoran en venir, pero hay que hacer un gran trabajo para cuidar lo que tenemos y ahí tenemos que estar los docentes

En nombre de la Comisión, les agradezco muchísimo que hayan venido. Nos encontraremos en los festejos y como Comisión, en el Dámaso.

Muchas gracias.

(Se retiran de Sala las autoridades y alumnos del Liceo Nº 3, Dámaso Antonio Larrañaga)

——Dese cuenta de los asuntos entrados.

(Se lee:)

"Solicitud de audiencia del equipo de dirección del Liceo Nº 3 Dámaso Antonio Larrañaga.- Solicitud de audiencia de padres, madres, vecinos y familiares de la Escuela Nº 29.- Versión taquigráfica de las palabras del señor Senador Ruben Martínez Huelmo al conmemorarse el fallecimiento del doctor Luis Alberto de Herrera".

——A su vez, hay una nota del Instituto Clemente Estable que recibimos en este momento, por la que se nos solicita una audiencia.

SEÑORA BIANCHI.- Quiero trasladar un planteo me llega ahora, que es del Diputado Trobo. Se trata de la Carpeta Nº 1402/2012, de denominación de la Escuela Técnica de Unión como Andrés Bernardo Bruno. Fue aprobado por la Cámara y no dio tiempo para que culminara su proceso en el Senado.

(Diálogos)

——Por otra parte, recibí un planteamiento de parte de un sindicato y se me dio una copia de la asamblea de estudiantes y trabajadores de la Escuela doctor Pedro Figari, del 7 de abril de 2015, por la que se rechaza una resolución del Consejo de Educación Técnico Profesional. Por tanto, si están de acuerdo, me gustaría recibir a la asociación de funcionarios de la Universidad del Trabajo del Uruguay.

Me gustaría compartir con ustedes lo fundamental del planteo porque me resultó un tema grave y quisiera escuchar a ese grupo de personas.

Se trata de una resolución del CTP, expediente Nº 96/15, del 10 de febrero de 2015 que crea el Espacio Sarandí, cultura y diseño. El sindicato entiende, en primer lugar, que se viola la ley de negociación colectiva; en segundo término, que hay un departamento que afecta transversalmente a toda la institución, ponderando un área por encima del resto, sin fundamentos pedagógicos; en tercer lugar, que se desconoce los procedimientos administrativos formales, tanto en su creación como en su implementación, obviando la opinión de la Asamblea Técnico- Docente y de todos los directamente involucrados, trabajadores de la educación y estudiantes; en cuarto término, que se impone una metodología de designación directa de la licenciada Alejandra Martínez Motta, como coordinadora de un departamento de diseño que atraviesa distintos niveles y áreas técnicas con atribuciones de seguimiento -que figura subrayado en la resolución- de los cursos, desconociendo a los docentes que poseen los saberes necesarios y, como último cuestionamiento, se señala que se establece un cronograma que implica, de hecho, con el espacio físico existente, un desplazamiento y hacinamiento de docentes y alumnos.

SEÑOR PRESIDENTE.- Entonces, a solicitud de la Diputada Bianchi, invitaremos a la asociación de funcionarios del CTP.

Por tanto, si están de acuerdo, propongo invitar para la próxima sesión, que será el 13 de mayo -otorgando una hora a cada delegación- a la delegación de la Escuela Nº 29, a los jóvenes del Instituto Clemente Estable y al sindicato de UTU.

No habiendo más asuntos a tratar, se levanta la reunión.